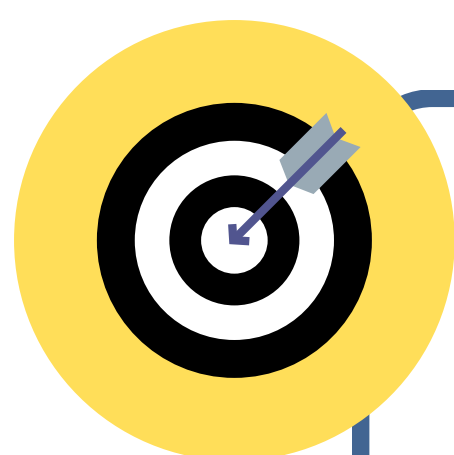


Afgørende trin for en effektiv intervention

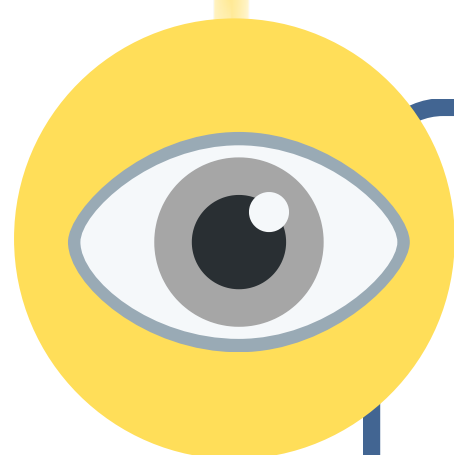
Retningslinjer til fagpersoner der arbejder med børn og unge med cerebral parese

Når et barn eller en ung person med cerebral parese har funktionelle mål, er der flere trin, som fagpersoner anbefales at udføre for at optimere effekten af interventionen.



SÆT KLIENTCENTREREDE MÅL

Det første skridt i god praksis er at sætte mål, der er meningsfulde for barnet. Målene bør være relateret til hverdagsaktiviteter og være realistiske og opnåelige inden for en kort tidsramme (de kan arbejde hen imod mere langsigtede mål). Interventionen bør fokusere på, at målene øves, snarere end at forsøge at adressere underliggende begrænsninger i kroppens funktioner eller færdigheder.



OBSERVER BARNET UDFØRE MÅLET

Fagpersoner bør observere barnet i et forsøg på at udføre målet for at vurdere begrænsende faktorer for, at barnet kan nå målet. Det kan være relevant at tale om, hvornår og hvor barnet har brug for, eller lyst til, at deltage i aktiviteten. Der kan være aspekter af, hvordan barnet udfører opgaven, dele af opgaven eller omgivelserne, som kan adresseres for at facilitere, at målet opnås.



DET KONKRETE MÅL BØR ØVES

Mål opnås bedst, når fokus i interventionen er at øve det konkrete mål, snarere end at fokusere på underliggende begrænsninger i kroppens funktioner. Hvis det ikke er muligt at øve hele målet, kan aktiviteten deles op i mindre dele for at arbejde hen imod at kunne øve hele målet.



MÅL BØR ØVES I BARNETS OMGIVELSER

Mål bør øves i barnets eget hjem og/eller i dets lokalmiljø, da der er vigtige faktorer i forskellige kontekster, som påvirker vores evne til at udføre en opgave. Dette vil sandsynligvis gøre barnet mere selvsikkert og i stand til at nå målet uden for den kliniske ramme. Når det ikke er muligt at øve i barnets omgivelser, bør konteksten for interventionen tilrettelægges med de ressourcer, der mest muligt ligner dem der findes i barnets hverdag.



PLANLÆG TILSTRÆKKELIG ØVELSE

Forskning viser, at vi skal øve en opgave mange gange for at føle os kompetente og selvsikre. Når barnets strategi for at opnå målet er fastlagt, bør fagpersonen og familien lægge en plan for, hvornår og hvor målet øves. Dette for at sikre, at der bliver øvet tilstrækkeligt, så målet kan opnås. Et hjemmeprogram, der afspejler barnets mål og den fælles plan, kan understøtte processen.